

11.Информация об инновационной деятельности.

11.1. Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющих аналогов их ограниченность

Современное общество, характеристиками которого являются информационная насыщенность, распространенность коммуникационных технологий, открытость - предъявляет принципиально иные требования к школе. С одной стороны, миссия школы расширяется, а образовательный процесс выходит за ее рамки. С другой стороны, школа не может оставаться замкнутым и закрытым учреждением. Те задачи и проблемы, с которыми школа сталкивается в своей работе, могут быть решены эффективно только во взаимодействии с партнерами, главными из которых являются родители учащихся. В настоящее время во многом сохраняется ситуация обособленности обеих сторон. Школа ограничивается в своей работе некоторым перечнем формальных мероприятий, адресованных родителям. Родители, в свою очередь, поддерживают со школой дистанцированные и отстраненные отношения. Такая система взаимодействия приводит к очевидным негативным последствиям для обеих сторон. Вместе с тем, изучение современных родителей, их потребностей выявило несколько существенных позиций, которые могут быть положены в основу новой системы их взаимодействия со школой. Agile и коучинговый подход направлены на развитие именно таких современных компетенций и раскрытие потенциала как учеников, так и педагогов. Значимость выбранного проекта опытно-экспериментальной работы подчеркивается обращением к Программе развития образования Высокогорского муниципального района на 2014-2016 годы. В документе акцентируется внимание на том, что роль родителей и характер их взаимоотношений со школой должен принципиально измениться. Эти отношения должны приобрести взаимозаинтересованный двусторонний партнерский характер. Это, в свою очередь, непосредственно влияет на повышение качества образования, развитие личностно-ориентированного, индивидуального и деятельностного подходов в образовании. Эти идеи нашли свое отражение и в ведущих направлениях Программы развития школы «Эффективность и качество».

Одной из базовых задач является поиск методик организации эффективных взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса, на результатах которой и строится дальнейшая работа по выявлению и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся с целью достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС ОО.

На поиск простых и эффективных методик достижения этих результатов в образовательном процессе и направлено наше исследование.

11.2. Цель и задачи.

Создание новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции всех участников образовательного процесса в единое школьное сообщество через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания через знакомство педагогов с основными принципами, понятиями и инструментами Agile для применения в проектной деятельности школьников , личном развитии, выстраивании систем коммуникаций по всем направлениям.

Задачи проекта РИП:

1. На основании научно-педагогической литературы и существующего практического опыта изучить подходы и направления взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Провести изучение ожиданий участников образовательного процесса и их потребностей, которые можно реализовать путем организации эффективного взаимодействия.
3. Определить роли и деятельностные характеристики разных групп участников образовательного процесса в системе их активного взаимодействия, используя Agile-технологии.
4. Выработать принципы построения адаптивной системы взаимодействия участников единого школьного сообщества: учителей, родителей и учащихся. Создать систему работы образовательного учреждения с различными целевыми группами формируемого школьного сообщества
5. Разработать и внедрить систему «обратной связи» между участниками школьного сообщества, ориентированную на повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности.
6. Определить критерии оценки эффективности средств коммуникации между участниками образовательного процесса.

11.3. Контингент

Основной контингент – администрация, педагогический состав, учащиеся и родители МБОУ «ВСОШ №1».

11.4. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности.

Ребенок, родители, учителя — вот команда, которая должна создавать образовательный процесс. Однако в современной педагогической практике нет инструментов, обеспечивающих такую командную работу. Этим инструментом и может стать Agile.

Для районного центра Высокая Гора эти идеи имеют особое значение, так как многие родители разделяют современные ценности образования и понимают необходимость такого диалога; Высокая Гора представляет собой пример района с богатой культурой и широким спектром применения современных технологий; в силу особенностей географического и политического положения Высокая Гора открыта к различным культурным взаимодействиям, школы района более восприимчивы к актуальным новым тенденциям в обществе и образовании.

Партнерские отношения с родителями непосредственно влияют на повышение качества образования. Одно из направлений программы развития школы предполагает «построение новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства». Родители в этой новой системе партнерских отношений занимают особое место. Эффективность современного образования и образования будущего во многом связывается в развитии отношений с родителями. Подчеркивается взаимосвязанность и взаимозависимость школы и родителей. «В ситуации перемен резко усиливается потребность значительной части родителей в повышении уровня собственной информированности и по вопросам развития системы образования в целом, и по вопросам деятельности конкретного образовательного учреждения, в том числе и финансово- хозяйственной деятельности».

Описанные предпосылки и состояние рассматриваемой проблемы делают возможным предположить, что ее решение может быть связано с созданием новой модели организации образовательного пространства, основанной на интеграции **всех** участников образовательного процесса через реализацию эффективных путей их взаимодействия, направленного на решение актуальных задач образования и воспитания. Данная модель предполагает создание системы эффективного разностороннего взаимодействия школы и родителей, где родители рассматриваются как партнеры школы в широком смысле: как потребители услуг, участники процесса, соорганизаторы проектов, модераторы, респонденты мониторинговых исследований. Предлагаемая модель раскрывает пути и средства коммуникации в широком смысле, используя для этого Agile- технологии . Построение модели, в свою очередь, отталкивается от принципиально иного понимания роли родителей, вытекающих из этого принципов нового взаимодействия и базирующихся на этом системы взаимосвязанных направлений совместной деятельности и эффективной коммуникации. Модель предполагает системность применения выявленных направлений работы, а также отвечающие этому средства и технологии. Первичная апробация некоторых направлений выявила их практическую значимость, повысила эффективность взаимодействия субъектов образования, значительно расширила партнерские связи школы, положительно сказалась на имидже школы в районе и Республике.

11.5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные).

1. В инновационный процесс включается более 80% педагогического коллектива;
2. Происходит модернизация организационной структуры управления ;
3. Достигается договоренность с общественностью относительно целей развития школы;
4. Школа приобретает черты открытости, гибкости, ориентированности на воспитанника;
5. Образовательный процесс корректируется с учетом требований потребителя;
6. Растет ресурс доверия и поддержки образовательной организации родителями; развивается социальное партнерство;
7. Родители и педагоги осознают совместную ответственность за судьбу ребенка, за качество образования.

11.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Используются следующие инструменты мониторинга:

- Пакет диагностических методик оценки развития ребенка, оценки его эмоционального благополучия, освоения им умений и знаний, выявление динамики развития ;
- Экспертиза образовательных программ, разработанных родителями и педагогами школы
- Анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей, анализ данных;
- Анализ правового обеспечения экспериментальной деятельности;
- Диагностика компетентности и выявления творческого потенциала педагогов (тесты, наблюдение, самоанализ и другие методы);

- Анализ статистических данных.

Технология проведения мониторинга отражена в Таблице 1

11.7 Инновационный продукт.

- 1) Программа инновационного курса «Agile- технологии как инновационный инструмент организации эффективных педагогических взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса» с возможностью диссеминации накопленного опыта.
- 2) Комплект нормативной и методической документации по результатам РИП.
- 3) Сборник отчетных материалов по результатам деятельности РИП (в т.ч. статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях; диагностические методики; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных;
- 4) Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по результатам деятельности РИП (в т.ч. видео, публикации на сайте школы, он-лайн конструктор программы индивидуального педагогического сопровождения; аналитические результаты проведенных опросов)

11.8.Риски внедрения инновационного продукта.

Рисками внедрения предложенного продукта могут быть:

- неготовность коллектива к организации данного направления работы, закрытость педагогов,
- психологическая боязнь и избегание внешних оценок;
- низкий уровень сотрудничества с различными группами социальных партнеров, отсутствие в организации ресурсов для развития данного взаимодействия;
- недостаточное обеспечение (отсутствие) ресурсов (финансовых и материально-технических) для организации данного направления работы.

11.9. Перспективы развития.

Существенно оптимизируется организация деятельности обучающихся средней школы с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС ООО:

1. Решение проблемы организации внеурочной деятельности в современных условиях.
 2. Конструирование и развитие всех компонентов воспитывающей среды школы с целью ее обновления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов:
- социально-контактный компонент: культура социального взаимоотношения внутри коллектива, развитая система отношений с внешним социумом, инициативная и самостоятельная работа органов ученического самоуправления, отсутствуют группировки и изгои в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в школьном и классных коллективах;
 - информационный компонент: наличие интересных школьных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развитая система поощрений и соревнований;
 - пространственно-предметный компонент: школа считается лидером среди ОУ района, комфортная обстановка в оснащенных современной техникой кабинетах.

3. Содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника.

4. Развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения спектра телекоммуникационных проектных работ и включения школы в международное образовательное пространство.

Для обучающегося:

Достижение учебной и социальной успешности за счет:

1. Получения новых знаний и понимания обязанностей и прав работника и работодателя, требований к ключевым специальностям, ориентации на современном рынке труда, развития психологической готовности к профессиональному выбору и личностному самоопределению.

2. Отработки навыков ролевого поведения формирования мотивации успешного социального поведения, ориентированного на ту или иную профессию (должность), развития внутренней позиции, основанной на морально-нравственных нормах и ценностях.

3. Совершенствования уровня информационно-коммуникативной и социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры.

4. Развития таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

Для учителя

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, а также введения ФГОС за счет:

1. Развития инновационного потенциала педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста.

2. Освоения новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов.

3. Получения дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС.

4. Построения позитивных взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом и социальными партнерами.

